

Пример учебного задания по иностранному языку для учащихся начальных классов с применением познавательных УУД

**Тип задания:** составление краткого монологического высказывания с опорой на графическое изображение (одно или несколько), выбор которого (или которых) обусловлен изученным лексико-грамматическим материалом, а также тематикой проводимых учебных мероприятий.

**Цель:** Сформировать и/или отработать навык краткого монологического высказывания с применением графической опоры в рамках определённой тематики учебного процесса.

**Задачи:**

1. (На подготовительном этапе) Снять предполагаемые трудности путём совместного разбора (устного и письменного) лексического материала (2 класс), а также опционального предоставления информационной опоры (3 и 4 классы) с указанием конструкций и лексических единиц, необходимых для употребления при выполнении данного задания.
2. (На подготовительном этапе) Снять предполагаемые грамматические трудности путём совместного разбора установленного задания и демонстрации примеров его выполнения с использованием определённых грамматических правил.
3. Провести предварительный опрос учащихся на предмет понимания содержания графического изображения одного или нескольких), предназначенных для выполнения задания.

## **Задействованные УУД:**

### **1. Общеучебные УУД:**

- Использование знаково-символических средств (графики, модели, схемы, таблицы);
- Осознанное построение речевого высказывания в устной и /или письменной форме;
- (3 и 4 классы) Ориентировка на разнообразие способов решения задач.

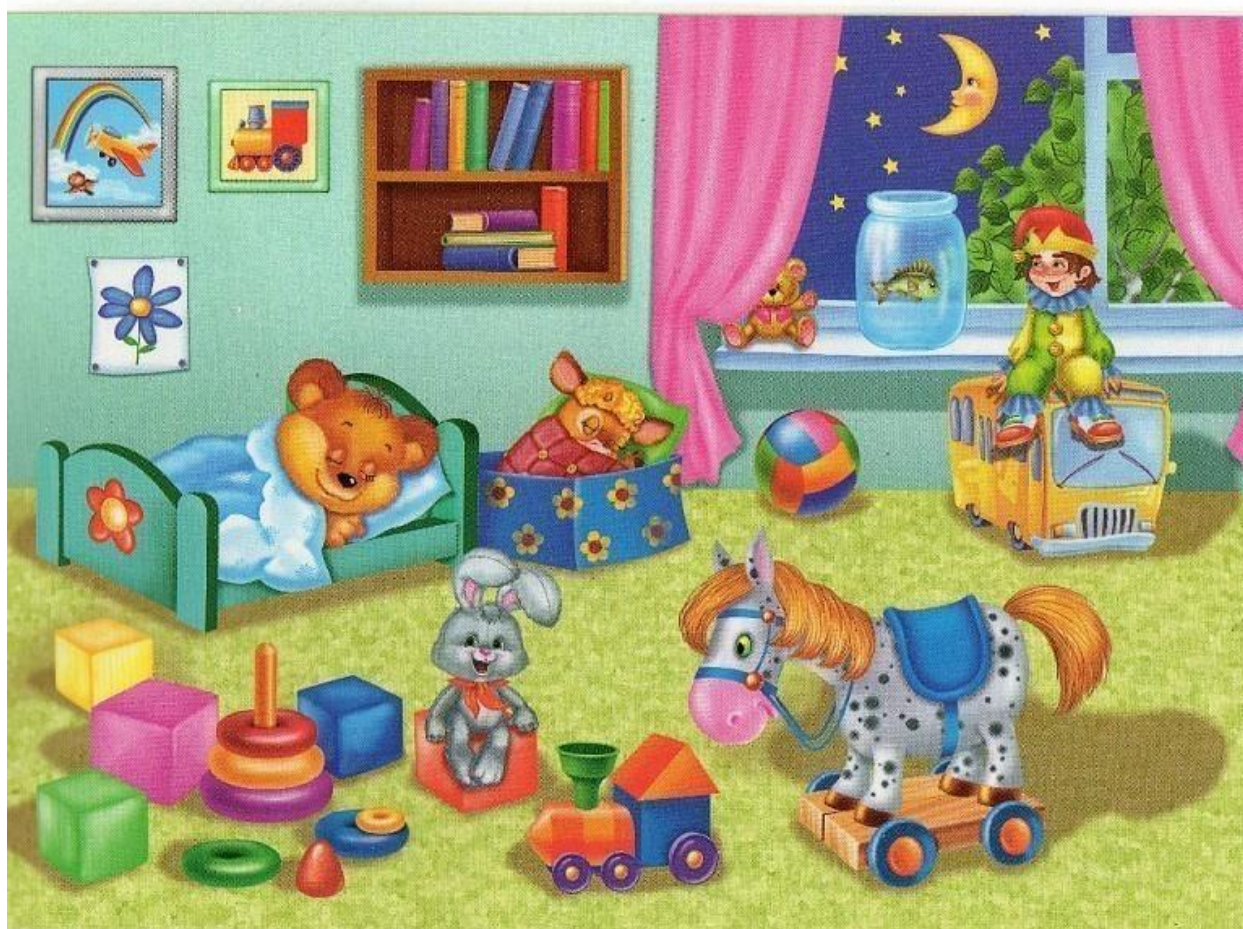
### **2. Логические УУД:**

- Умение осуществлять анализ объектов;
- (3 и 4 классы) Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- (4 класс) Умение строить рассуждения, доказательства, выдвигать гипотезы и их обоснование.

**Пример введение обозначенного задания в учебный процесс:**

**2 класс**

**Дано:**



(Рис 1)

**Задание:** Найди на картинке предметы: *a big teddy bear, a little teddy bear, a hare, a horse, a bus, a ball, a clown, books*. Скажи, где они находятся? Предлоги *near, on, in, under, in front of, behind* и *between* помогут тебе. Начиная каждое предложение с *I see.... (Я вижу...)* и *It is... (Оно находится...)*.

Пример: I see a clown. It is on the bus.

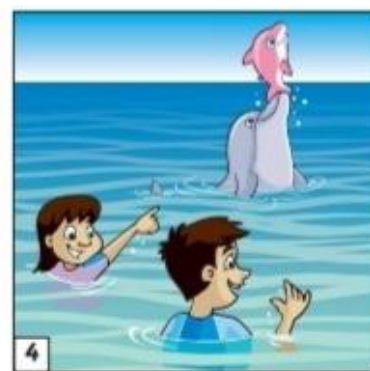
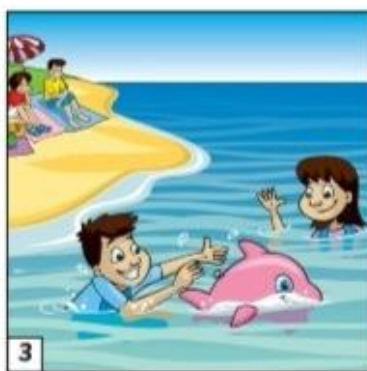
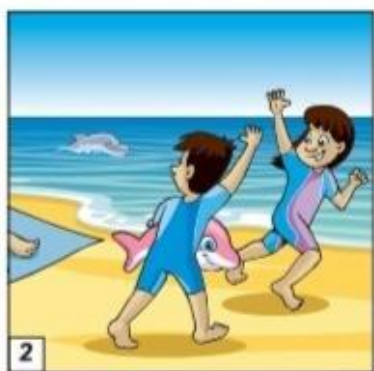
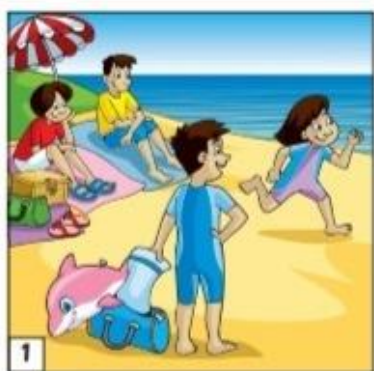
### Ход задания:

1. (Подготовительный этап) Убедиться в правильности соотнесения учащимися лексико-графического изображения лексической единицы со знаково-символическим. Учитель применяет фронтальный метод работы, используя вопросительную конструкцию *Do you see a* (далее название предмета)? (Для удобства выполнения учащийся может быть вызван к доске). По итогу происходит закрепление: учащиеся хором произносят наименования предметов, на которые указывает учитель.
2. (Подготовительный этап) Закрепить с учащимися соответствие лексического значения предлогов в РЯ и ИЯ. Выполняется аналогично предыдущему пункту.
3. (Основной этап) Продемонстрировать пример выполнения задания. (*I see a clown. It is on the bus.*)
4. (Основной этап) Опрос учащихся в соответствии с предложенной конструкцией. Рекомендуется также задавать вопросы отвечающему относительно свойств и характеристик предмета, а также таковых, которые могут выявить отношение учащегося непосредственно к предмету: *What colour is it? Do you like it? Do you want to play with it?*
5. (Завершающий этап) Предложить учащимся дополнить свой ответ, рассказав какого цвета необходимый предмет, нравится ли он ему или ей, а также хочет ли учащийся с ним поиграть. Для этого возможна демонстрация выполнения задания.
6. (Завершающий этап) Опрос учащихся.

7. (Опциональный этап) Предложить в качестве домашнего задания оформить данные краткие монологические высказывания в письменной форме.

**3 класс**

**Дано:**



(Рис 2)

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Задание не предполагает обязательной маркировке порядка следования графических изображений. В некоторых случаях он может быть произвольный, что также может внести некоторые корректировки в ход выполнения данного задания.

**Задание:** Look at the picture. Let's tell the story. The teacher will begin it, and you will continue.

**Раздаточный материал:** Наглядные материалы, список сложных слов и/или выражений, необходимых для реализации поставленной задачи.

**Ход задания:**

1. (Подготовительный этап) Отработать лексический материал, полученный учащимися до выполнения данного задания. Необходимо уделить внимание фонетической составляющей — так как некоторые представленные в раздаточном материале лексические единицы могут быть восприняты учащимися впервые.
2. (Подготовительный этап) Отработать лексический материал, изученный ранее, с целью снятия лексико-грамматических трудностей.
3. (Основной этап) Начать выполнение задания с речи учителя.  
*Let me begin the story. The name of it will be "The dolphin's new friend". Look at the pictures first. (Пауза) Sally and Jim are on the beach with their parents. The children want to go swimming.*  
Далее следует попросить одного из учащихся осуществить быстрый перевод сказанного учителем, а затем предложить каждому учащемуся продолжить начатое.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** Дальнейшая работа может осуществляться двумя вариантами. В первом - учащимся будет предложено совместно с учителем составить план рассказа, оформив его графически на доске и/или в тетради. Во втором — учащиеся должны будут самостоятельно придумать историю и довести её до логического завершения.

4. (Завершающий этап) Возможно предложить следующее домашнее задание: по новому раздаточному материалу предложить учащимся составить план-опору для монолога, а также подготовить рассказ в письменной форме.

4 класс

Дано:



(Рис 3)

**Задание:** Describe the picture. Don't forget to say:

- What season is it? Why?

- What is the weather like in the picture?
- How many children are there in the picture? What are their names?
- What do they wear?
- What are they doing?
- What else can you see in the picture?

Используй фразы: *I think that..... / .....because...../ In the background ...../In the foreground.....*, а также предлоги места: *near, next to, in front of, opposite, under, above, behind, between*.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** вторая часть задания вводится по-русски, чтобы избежать интерференции вводных поясняющих конструкций, используемых учителем, и фраз, необходимыми для использования учащимися.

**Раздаточный материал:** не требуется, однако учащиеся имеют возможность использовать выданные ранее опорные таблицы, с указанными в них фразами и словами, необходимыми для составления грамотного монологического высказывания.

**Ход задания:** Выполнение данного задания предполагает, что лексико-грамматический материал был отработан в ходе урока, а следовательно предворительного снятия трудностей может не требоваться, за исключением дефиниции лексических единиц, ранее не использовавшихся или введённых впервые.

На основном этапе данного задание лучше всего подойдёт использование метода «по цепочке», чтобы каждый учащийся продолжал мысль предшественника. Это поспособствует также развитию



компенсаторной компетенции, так как учащийся окажется в ситуации, где он должен будет оперировать ограниченным набором единиц для изложения собственной мысли.