

«Балтийское море»
План-конспект
непрерывной образовательной деятельности
для детей 6 – 7 лет

Воспитатели
Голубятникова Я.Ф.
Миконен Е.Ю.

Цель: Формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к Балтийскому морю, повышение уровня экологического сознания через активизацию творческой деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей о Балтийском море и его обитателях.
2. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы и доказывать свою точку зрения.
3. Закреплять умение грамматически правильно строить диалогическую и монологическую речь.
4. Развивать внимание, память.
5. Воспитывать потребность в творческом самовыражении.
6. Поощрять способность адекватно оценивать результат собственной деятельности.

Предварительная работа:

1. Рассматривание географической карты Балтийского моря и его окрестностей, иллюстраций с изображением Балтийского моря, его окрестностей (природа), обитателей Балтийского моря (птицы: вилохвостая чайка-чегравка, пестроногая крачка, большая морская чайка, серебристая чайка, сизая чайка, клуша; млекопитающие: тювьяк (серый тюлень), нерпа (обычный тюлень), морская свинья; катрана - небольшая акула с шипами на рыбе: салака, балтийская килька, треска, ряпушка, сиг, корюшка, лосось, окунь, угорь, камбала, моллюски, кальмары, мелкие ракообразные и донные рыбы).
2. Прослушивание аудио записей с шумом моря в разном состоянии (сильный ветер, шторм, идёт дождь, штиль и т.д.)
3. Просмотр видео роликов: «Балтийское море» (<https://youtu.be/-cl4orw10fE>), «Опасно для жизни» (https://youtu.be/r-j9O6Y4_VM) и другие.
4. Разучивание подвижной игры «Рыбаки и рыбки» со словами, считалок на морскую тематику («Моряк», «Морской флот», «Пароход», «Соленое море»)
5. Рассматривание и обсуждение Красной Книги России.
6. Беседы об экологическом состоянии Балтийского моря; «Защита Балтийского моря»
7. Знакомство с проектом «Чистая Балтика» (защита морской среды Балтийского моря от всех источников загрязнения, а также восстановление и поддержка его экологического баланса)
8. Беседы, что такое акция; баннеры, постеры – значимость, необходимость.
9. Участие в общественно значимых акциях.

Материал и оборудование:

1. /Приложение №1/mimio«Карта Балтийского моря», «Шум моря, крики чаек»
2. /Приложение №2/ 4 символа: «Рыбы пресноводные и морские, «Млекопитающие», «Птицы», «Человек».

3. / Приложение №3/ Фотографии, картинки и игрушки. Дары моря человеку: ловля рыбы на сейнере, путешествия на морском лайнере, грузоперевозки, изучение морских глубин, любоваться морем, отдых у моря, рыбачить, писать картины). Объемные игрушки и картинки. Млекопитающие: тювьяк (серый тюлень), нерпа (обычный тюлень), морская свинья (зубастый кит). Морские рыбы: катрана (акула), треска, салака, килька, камбала. Речные рыбы: окунь, угорь, лещ, лосось. Птицы: вилхвостая чайка, пестроногая крачка, большая морская чайка, серебристая чайка, сизая чайка, клуша, большой баклан, турпан.
4. / Приложение №4/ Удочка, сеть с мусором.
5. / Приложение №5/ Зрительный ряд: запрещающие знаки ПДД.

Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап - постановка проблемы.	
<p>Педагог привлекает внимание детей: включает аудиозапись «Шум моря, крик чаек» на интерактивном столе. Дети видят карту балтийского моря. / Приложение №1/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что это? - Что такое географическая карта? - Что на ней можно увидеть? - Для чего она нужна? - А вы можете показать на карте, где мы живем? (Санкт-Петербург, Россия) 	<p>Дети заняты в центрах развития.</p> <p>Проявляют внимание, прислушиваются, подходят к интерактивному столу.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Рассматривают карту, вспоминают, рассказывают, рассуждают, объясняют, доказывают.</p>
II этап – обсуждение проблемы.	
<ul style="list-style-type: none"> - Какие страны расположены по берегам Балтийского моря? - Как вы узнали? Покажите на карте. - Что нас объединяет? (Балтийское море). - Как вы думаете, чьим домом является Балтийское море? <p>Педагог предлагает детям 4 символа с изображением «Рыбы пресноводные и морские», «Млекопитающие», «Птицы», «Человек»/ Приложение № 2/</p> <p>В разных местах группы размещены иллюстрации, игрушки по темам: «Рыбы пресноводные и морские», «Млекопитающие», «Птицы», «Человек».</p> <p>/ Приложение № 3/</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем рассказывают нам изображения? - Как вы узнали, расскажите? - Что вы можете рассказать? - Как вы думаете, почему в Балтийском море живет, не только морская, но и речная рыба? - Кто такие млекопитающие? 	<p>Внимательно слушают. Анализируют. Вспоминают. Читают. Ориентируются на карте. Рассказывают о соседях. Рассуждают. Объясняют.</p> <p>Передвигаются по группе, находят иллюстрации. Дети находят, расшифровывают символы, рассматривают, рассуждают, дополняют друг – друга. Проявляют терпение. Внимание к ответам товарищей. Расшифровывают</p>

<p>Педагог достает удочку и предлагает порыбачить. Вместе с детьми закидывает удочку и вытягивает сеть с мусором /Приложение №4/ - Что это? - Какая деятельность человека наносит вред Балтийскому морю? Педагог переворачивает символ «Человек» /Приложение №2/ «Восклицательный знак»</p>	<p>Море малосоленое в него впадает много рек. Рыба пресноводная приспособилась жить в неглубоких местах. Рассматривают Рассуждают. Рассказывают. Мусор и отходы человека, Анализируют. Делают выводы.</p>
---	---

III этап – работа над образом

<p>Педагог предлагает детям расположиться на ковре кружком вокруг знак «Человек» /Восклицательный знак/ - Море в опасности? - Подумайте, в чем причина? - Что делают люди, чтобы предотвратить гибель Балтийского моря? - Как привлечь внимание? Зачем? - А что можем сделать мы с вами? - Как помочь Балтийскому морю?</p> <p>- В рамках проекта «Чистая Балтика» проходит конкурс на лучший баннер «В защиту Балтийского моря» - В каких акциях вы принимали участие? - Каким образом? - Что такое баннер? - О чем будет рассказывать твой баннер?</p>	<p>Дети думают, рассуждают. Включают воображение. Вспоминают. Анализируют. Делают выводы. Рассуждают, предлагают варианты: охраняют животных, которые нуждаются в охране, занесенных в красную книгу. Специальные суда: нефтесборщики, сборщики мусора. Очистные сооружения сточных вод, запрещение рыболовства в местах зимовки и нереста рыбы, запрещение охоты, морская полиция, экологический патруль. Создать клубы в защиту Балтийского моря, проводить акции, создать баннеры, которые будут напоминать людям о том, как нужно оберегать море.</p>
--	--

<p>- К чему будет призывать твой баннер?</p>	<p>Дети рассказывают об участии в акциях: «Чистый город», «Добрые крышечки», «Акция раздельного сбора».</p>
<p>IV этап - продуктивный.</p>	
<p>- Подумайте, какие баннеры в защиту Балтийского моря можно создать. - Что можно изобразить на баннере? -Как это будет изображено? -Где будут расположены задуманные образы? - Что будет в центре баннера? -Какие символы будешь использовать? - Какой материал нам понадобится? -Что нужно для работы? - С чего начнешь работу над баннером? -Что потом будешь делать?</p>	<p>Думают, рассуждают, обговаривают, что будут делать. Ставят цель. Придумывают образы. Планируют. Готовят рабочее место. Обсуждают, рассуждают. Оказывают помощь товарищам. Проявляют ручную умелость, внимательность, доброжелательность.</p>
<p>V этап – оценка результата.</p>	
<p>-О чем говорит твой баннер? -О чем подумают и что сделают люди, увидев твой баннер? -Где стоит разместить наши баннеры? -Что может измениться для Балтийского моря после этой акции? - Что вы узнали нового? - Что вас сегодня удивило? - Чей баннер вам больше понравился? Почему?</p>	<p>Слушают сверстников, проявляют терпение, выдержку, волевые усилия. Вспоминают, рассуждают, высказывают суждения. Дают эстетическую оценку созданным образам. Получают удовлетворение от результата.</p>
<p>VI этап – постановка новой проблемы.</p>	
<p>Создает ситуацию необходимости поиска новой информации. Педагог предлагает детям поучаствовать в других акциях по охране окружающей среды.</p>	<p>Принимают новую тему и готовятся к поиску новой информации.</p>

1. «Карта Балтийского моря» 2. Карта Балтийского моря с флагами государств»



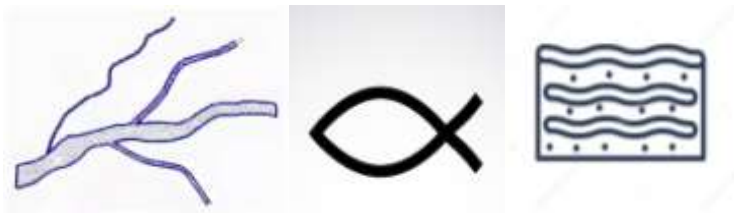
3. Аудиозапись «Шум моря, крик чаек»



SHum_morya_SHum_morya_i_krik_c.. (qmusic.me) (2).mp3

Приложение №2

4 символа: «Рыбы пресноводные и морские»



«Млекопитающие»



«Птицы»



«Человек».



Приложение №3



Приложение №4



Приложение №5



