

ГБОУ прогимназия № 698 «Пансион» Московского района  
г. Санкт-Петербурга

Конспект урока по математике для 1 класса

Тема: Волшебные цифры

Подготовила:

учитель начальных классов Бондарчук Л.В.

## ***I Настрой:***

Постараемся увидеть – красивое,  
Постараемся услышать – полезное,  
Постараемся подарить – хорошее.

## ***II Устный счет:***

1) *Считать до 20 и обратно умеете?* (модели линейки)

А вот мы сейчас проверим.

а) посчитай от 9 до 17

б) от 11 до 5

в) назови число следующее за 12, 19

- Как получить последующее число?

г) Назови число, стоящее перед 14, 17?

- Как получить предыдущее число?

д) Назови три числа по порядку, за которыми идет число 6? (3,4,5)

е) Назови соседей числа 8.

ж) Какое число стоит между чисел 10 и 12?

з) Какое число стоит слева от 16? Справа от 9?

и) Что происходит с числами при движении по числовому отрезку вправо? Влево?

2) *«День-ночь»*

«Заколдуем пальчики»

$9-1-6-1-1+7-5+4-3=3$

3) *Если задача – похлопаем, если нет – потопаем.*

а) Четыре ушка – два брюшка (загадка)

б) У Кати 2 куклы, а у Лены на 3 куклы больше (нет вопроса)

в) Петя собирал грибы. Он нашел белые и подберезовики. Сколько грибов он нашел? (нет числовых данных)

г) Буратино решил 9 примеров. Из них 3 примера решены правильно. Сколько примеров он решил с ошибками?

- Сколько примеров он решил с ошибками (3)

- Все согласны?

- Каким действием вы это узнали?

4) - *Сколько лап у твоего кота?* (4)

Как обозначить это количество? (цифрой 4)

- Сколько ножек у стола? (4)

- Как обозначить?
- Сколько углов у класса? (4)
- Как обозначить?
- Предметы были одинаковыми или разными? (разными)
- А что общего было у них? ( количество и цифра)
- Как иначе можно объяснить что такое цифра? (значок)
- Сколько цифр вы знаете? Какие (10, 1-9, 0)

5) На доске

3

Ш 5

5 Ш

- Что можно сказать об этой записи?
- Разложите их на группы.
- Почему решили, что это тройки. Докажите. Все ли согласны?
- Почему решили, что это пятерки. Докажите. Все ли согласны?
- А куда этот значок?
- Посмотрите, на что он похож?
- А почему тройки написаны по-разному?

В: Значки (цифры) – разные, но все они обозначают одно и то же число ( количество)

### **III Сообщение темы урока:**

Подойдем к магнитной доске.

- Что случилось с числовым отрезком?
- Это наш друг Цифроежка побывал здесь и уже успел позавтракать цифорками. Давайте сегодня устроим и ему праздник: придумаем такие цифры, каких он еще не пробовал.

Обозначим начало числового отрезка. Возьмем для этого любую карточку из нашего счетного материала.

- Покажите на числовом отрезке отрезок = 1 (единица)[ пальчиками]
- Выберите какой-нибудь значок, чтобы обозначить это число.
- Какое число при счете следует за числом 1 (2)
- Покажи на числовом отрезке отрезок = 2 (двум) [пальчиками]
- Выбери какой-либо значок, чтобы обозначить это число.

- Какое число при счете следует за числом 2 (3)
- Покажи на числовом отрезке отрезок = 3 (трем) [пальчиками]
- Выбери какой-либо знак, чтобы обозначить это число. Посмотрите на Цифроежку, как он доволен. Мы могли бы так продолжать и дальше.

А теперь давайте посмотрим какие цифры были придуманы авторами наших учебников с. 40.

#### ***IV Работа по учебнику с.40***

Рассмотрите числовой отрезок и подумайте, почему эти цифры авторы назвали волшебными?

- Каким значком обозначено начало отсчета?
- Каким значком обозначено число 3? 7, 9?
- Какое число обозначено флажком? Листиком? Рыбкой?
- Какой значок следует за значком «грибок»?

А теперь выполним хитрые задания (показ на доске)

- На сколько «листик» больше, чем «грибок»? ( на 1 единичный отрезок)
- На сколько «грибок» меньше, чем «листик»? ( на 1 единичный отрезок)
- Что предшествует «цветочку»?
- На сколько «цветочек» больше, чем «яблочко»? ( на 1 единичный отрезок)
- На сколько «яблочко» меньше, чем цветочек ( на 1 единичный отрезок)

Вывод: каждое предыдущее число меньше последующего на 1, а каждое последующее число больше предыдущего на 1.

- Найдите волшебные числа, обозначающие такое количество ( карточка с тремя точками, с пятью точками, с семью точками).

Выполнение № 1 (1 столбик на доске)

- А можно ли решать примеры с волшебными цифрами? Как вы думаете?  
«флажок» - 1 (найти значок, переместиться влево на 1 единичный отрезок) и т.д.

2 столбик самостоятельно, проверка в парах.

3 столбик самостоятельно, проверка на доске.

- Можно ли при помощи волшебных цифр путешествовать по числовому отрезку? (да)
- А присчитывать и отсчитывать? (да)
- А сравнивать? ( да)

- Какой номер в учебнике подсказывает нам, что числа и числовые выражения, записанные с помощью волшебных цифр можно сравнивать? (№2)
- Какой из этих столбиков можно решить не глядя на числовой отрезок? (3 столбик)  
Закройте числовой отрезок. Решаем у доски.
  
- А 1 и 2 столбики можно решить без числового отрезка? (нет)
- Докажите. (не знаем, где стоят цифры)
- 2 столбик попробуем решить самостоятельно.

#### ***V Итог урока.***

- Кому сегодня на уроке не было скучно?
- Что красивого увидели?
- Что полезного услышали?
- Что хорошего подарили друг другу?

#### ***VI Домашнее задание.***

- Нарисуйте Цифроежке угощение: свои волшебные цифры.